

PROCES-VERBAL

HEURE	SUJET	DISCUSSION	SUIVI
19h00	1. Ouverture de la rencontre et mot de bienvenue	Ouverture à 19h05 25 Participants :	
19h10	2. Adoption de l'Ordre du jour	Ajout de points à l'OJ : <ul style="list-style-type: none"> • Voyages et bourses au Canada pour Ados • Projet éducatif à Jules Verne • 7^e année : projet jardinage (Steve Roy) Adoption proposée par Suzana Straus et Anne Roberge – Adopté à l'unanimité avec ajouts ci-dessus	
19h15	3. Adoption du PV de la réunion du 13-01-2015	Adoption proposée par Kim Nishimura et Joe Pagé – Adopté à l'unanimité	
19h20	4. Mot de la Direction d'école Claude Martin	Claude Martin se fait le porte-parole du Comité des partenaires et précise que les discussions sur le budget sont en cours. S'il y a un surplus au budget, cela sera transmis aux écoles. Il rappelle que le défi majeur reste l'offre de cours au secondaire. Puis il présente le bilan.	
	a. Parcours pour les étudiants de 10 ^e , 11 ^e et 12 ^e années	Claude Martin indique que le défi principal de l'an prochain sera l'effectif des élèves à Jules Verne avec un potentiel de 50 finissants attendus en 12 ^e année contre 36 finissants cette année. Il dénombre actuellement un total de 292 élèves dont 8 élèves ne sont pas financés par la Province puisqu'ils ne sont pas à temps pleins. Il annonce que 22 élèves ont abandonné des cours, ce qui représente 66 périodes venant s'ajouter aux 68 périodes vacantes. De fait, la bibliothèque a perdu sa vocation première puisque ces élèves l'occupent lorsqu'ils ne sont pas en classe. <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux : Le directeur, M. Martin et l'équipe éducative s'interrogent sur la qualité du mandat de l'école Jules Verne. Prépare-t-elle bien ses élèves à l'université ou au collège quand ils ne prennent que 3 ou 4 cours ? De plus, au moment de l'inscription universitaire, celui-ci indique que les élèves remplissent un projet personnel ainsi qu'un profil puis les universités communiquent avec l'école pour vérifier notamment le nombre de cours pris et abandonnés. Claude Martin rappelle que le VSB ne permet pas à ses élèves de prendre des cours à temps partiel.	

		<p>De plus, il communique quelques résultats en 10^e, 11^e et 12^e années à Jules Verne :</p> <p>ANG10^e: 76.7% ANG12^e: 68.3% FRA10^e: 66.1% FRA12^e: 77.4% MATH10^e: 79.3% SC10^e: 71.8% Sciences Humaines 11^e: 71.4%</p> <p>Claude Martin présente les travaux et recommandations entamés avec le CSF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recommandations principales Comité des partenaires et CSF : <ol style="list-style-type: none"> 1. En septembre 2016, tous les élèves seront inscrits à temps plein, cela devient une exigence de M. Dupain. 2. Un maximum d'efforts sera fait pour offrir les cours nécessaires à la graduation en présence d'un enseignant. 3. Le bulletin d'avril envoyé aux parents contiendra une recommandation concernant les cours de sciences et mathématiques, afin de proposer une orientation adaptée, de faciliter le choix des élèves et d'éviter un décrochage dans ces matières. 4. L'ouverture d'une période limitée de choix de cours entre le 30 août et le 15 octobre, se faisant uniquement sur recommandation d'un professionnel de l'école, devrait limiter l'abandon des élèves et les changements intempestifs de cours. 5. L'abandon d'un cours par un élève en février le conduira obligatoirement à effectuer du bénévolat à l'école afin d'occuper son temps. 6. Toutes options « arts et compétences pratiques » seront au semestre, le mandat est d'explorer. 7. En 10^e année, la 25^e période sera consacrée au français. 8. Les élèves intéressés par un certificat IB le feront sur 4 périodes avec français, anglais et histoire. 9. Il sera nécessaire d'attendre la fin de l'année pour l'abandon d'un cours IB afin d'éviter tout déséquilibre dans l'emploi du temps des classes. <ul style="list-style-type: none"> • Objectifs : <p>Il s'agit donc d'entamer une campagne d'information et d'éducation auprès des élèves et de leurs parents. Ces recommandations seront mises en application dès septembre prochain.</p> <p>Les élèves atteindront 120 crédits à Jules Verne, alors que 80 crédits sont nécessaires pour graduer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commentaires et suggestions : 	
--	--	---	--

		<p>Marc Caloren évoque l'importance de l'orientation pour les études universitaires puisqu'il constate que certains élèves ont paradoxalement un profil plus favorable, en prenant de façon stratégique certains cours, et se voient favorisés par rapport aux élèves du BI, dont la charge de travail est supérieure au programme général et dont malheureusement les résultats seuls ne reflètent pas le niveau de difficulté. Il souhaiterait voir plus d'investissement de la part des services pédagogiques concernés pour aider et accompagner les élèves dans leur choix et leur connaissance du système universitaire.</p> <p>Cependant, Claude Martin indique que certains élèves ne devraient pas être inscrits au BI selon les recommandations des enseignants et les résultats obtenus, notamment en mathématiques. Ainsi, il explique qu'il fait souvent face à la pression des familles et déplore l'attitude de certains parents qui insistent à vouloir que leur enfant suive cette formation ou certains cours comme le cours Pré-calculs, et qui le conduisent à l'échec et l'abandon en 12^e année de certaines matières.</p> <p>Par ailleurs, M. Roy indique que les cours sont gratuits au secondaire, alors qu'ils deviennent payants au collège ou à l'université, ce qui devrait être une motivation supplémentaire pour les élèves qui décident d'abandonner des cours.</p> <p>Anne Roberge s'interroge sur les raisons du décrochage de certains élèves. S'agit-il d'une stratégie, d'un manque de motivation ? Elle indique qu'une expérience pratique avec le monde du travail pourrait être instructive et motivante pour les jeunes.</p> <p>Trish Kolber ajoute qu'il faut commencer à éduquer les parents afin de leur expliquer le processus scolaire. Il est suggéré d'établir un tutorat par un élève qui suit déjà le cours pour instaurer une transmission et un dialogue entre les jeunes et éviter ce genre de dérapage.</p> <p>Hélène Roy s'interroge sur le cours de mathématiques en 10^e année qui se scinde en 3 branches : fondements, pré-calculs et mathématiques du travail et souhaite savoir quel seuil de note détermine l'orientation par l'équipe pédagogique.</p> <p>M. Martin affirme que c'est l'ensemble des paramètres et le cheminement global de l'élève qui influencent ce choix.</p> <p>Claude Martin remercie chaleureusement Kim Nashimura et Joe Pagé qui ont participé activement aux discussions du Comité des partenaires.</p>	
	<p>b. Club de vélo La Grande Traversée</p>	<p>Claude Martin indique qu'il y a 8 participants au départ de la Grande Traversée : 7 élèves (de la 8^e à la 12^e année) et 1 adulte. Le groupe effectuera l'étape de</p>	

		l'Ontario pendant 5 jours. Cela se déroulera du 19 au 24 mai prochain.	
	c. Projet éducatif à Jules Verne	M. Martin explique que l'équipe pédagogique souhaite mettre en place un comité, constitué d'enseignants, afin de réfléchir et d'élaborer un projet éducatif à l'école. Ce projet serait fondé sur des valeurs communes aux élèves, parents et enseignants. L'idée est de savoir ce que l'on veut vivre ensemble comme communauté scolaire francophone. Un questionnaire sera envoyé prochainement aux élèves et aux parents afin d'identifier nos défis et rassembler les réponses.	
	d. Période de questions	Ce point a été abordé ci-dessus.	
19h45	5. Bilan de la présidente Trish Kolber	Trish Kolber présente le bilan.	
	a. Vote du calendrier scolaire 2015-2016	Trish Kolber informe que 84 familles ont participé au sondage avec 80% de réponses favorables en faveur du 2 ^e choix, soit l'ajout d'une deuxième semaine de congé du 21 au 24 mars 2016, soit également la proposition retenue par le personnel. Adoption proposée par Jean-Pierre Gauthier et Susan Marshall – Adopté à l'unanimité	
	b. Sous-comité de réseautage	Trish Kolber indique que 2 terrains proches du site de Jules Verne (Oak et 41 st street) sont convoités par l'école afin d'y installer le projet de construction d'école. Pour ce faire, elle rappelle le besoin en participants au sous-comité afin de faire du réseautage et de convaincre les futurs promoteurs d'inclure une école dans leur projet immobilier.	
	c. Cause juridique Demande de rencontre avec le CSF	Trish explique que l'idée de cette rencontre est de présenter un bilan de la situation aux familles. Cependant, elle attend toujours la réponse du CSF. Le site du CSF contient de l'information au sujet de cette cause. Gerry O'Neil indique que les 8 millions utilisés par le CSF sont des financements en moins pour les écoles. Certaines informations diffusées sur les réseaux sociaux et notamment Twitter sont à prendre avec une certaine réserve.	
	d. Inclusion des enfants de 4 ans au CSF	Trish Kolber précise que l'inclusion des élèves de 4 ans est une mesure en réflexion auprès de la Fédération des parents francophones de CB. Cela est proposé dans des écoles de Colombie-Britannique, mais pas encore à Vancouver. Le financement serait assuré par le CSF.. Luc Morin précise que le CA ne se penchera pas sur cette question tant que la Cour Suprême du Canada n'aura pas statué sur la cause du Yukon.	

	<p>e. Atelier SFU App pour iPad</p>	<p>Suite au courriel envoyé par l'école, Trish Kolber rappelle que le 5 mars, SFU propose un atelier destiné aux jeunes de – 12 ans (5^e année) afin de télécharger des applications ludiques.</p>	
	<p>f. Assurances scolaires</p>	<p>Suite à l'accident de son fils, élève en 11^e année durant l'activité badminton, Karine Rochet souhaite sensibiliser l'école à la nécessité d'informer les familles en début d'année, concernant le fonctionnement des assurances scolaires et parascolaires et des risques encourus par les élèves en Colombie-Britannique.</p> <p>De plus, celle-ci s'étonne du manque de cadre juridique autour du sujet et prend l'exemple du système scolaire français, qui rend obligatoire l'adhésion de chaque élève à une assurance scolaire en début d'année, afin de les protéger, et facilitant ensuite les litiges entre familles puisque ce sont les assurances qui les prennent directement en charge, notamment lorsque 2 élèves sont impliqués dans un accident, comme c'est le cas ici.</p> <p>Claude Martin confirme que le protocole de sécurité avait été respecté par l'école, avec notamment la présence dans le gymnase d'Alain Arbour lors de l'activité ce jour-là. Il précise que M. Alison du CSF mentionne qu'il est de la responsabilité des parents d'assurer leur enfant pour toutes activités. Au Canada, le système est différent et les assurances servent d'abord à se protéger contre des poursuites éventuelles, d'où la clause clé de renonciation transmise systématiquement par l'école et signée par les familles pour toute activité pratiquée par leur enfant.</p> <p>M. Martin indique que des mesures seront prises en lien avec Patricia Garvey des Services TEFIE pour sensibiliser les nouveaux parents d'élèves aux particularités du système canadien. Il souhaite aussi améliorer le mode de transmission de l'assurance facultative Kids Plus, dont le dépliant est normalement distribué aux élèves en début d'année, afin de s'assurer que les familles le reçoivent bien à la maison, quelque soit leur niveau de classe.</p> <p>En effet, plusieurs familles indiquent ne pas l'avoir récupéré de leur enfant en début d'année.</p> <p>Parallèlement, l'APÉ s'interroge sur le document d'assurance que l'école lui transmet lors des sorties et activités qu'elle organise pour les jeunes. Sur le même principe, Claude Martin confirme que cette assurance n'est pas destinée à protéger les élèves en cas d'accident, mais à protéger l'école de toute responsabilité. Il rappelle aussi que seuls les enseignants et le personnel de l'école sont couverts par l'assurance de l'école dans le cadre de l'exercice de leur travail.</p>	

	g. Voyages et bourses au Canada pour ados	Trish Kolber explique qu'il existe des sites proposant des voyages linguistiques pour les jeunes, comme le site Destination Clic proposant une bourse de 2 000\$, ainsi que le site Explore qui dure 5 semaines.	
20h10	6. Bilan du Trésorier Jean-Pierre Gauthier	Jean-Pierre Gauthier présente le bilan.	
	a. État de l'évolution des comptes	M. Gauthier indique que quelques dépenses se sont ajoutées, comme l'achat de billets de ski et d'un vélo. Sur le fonds enseignant de 5 000\$, la somme de 2 300\$ sera dépensée. Il indique le solde consolidé du compte courant est de 20 688\$.	
20h35	7. Mise à jour des Comités	Trish Kolber donne un bref aperçu des dernières actions menées par l'APÉ.	
	a. Comité des partenaires	Ce point a été abordé par Claude Martin.	
	b. Club de ski Joe Pagé	Joe Pagé indique qu'en raison des conditions d'enneigement très faibles cette année, les billets de ski devraient partiellement être remboursés.	
	c. Social		
	i. Le Bowling lumineux 1 ^{er} février	Trish indique que 35 personnes étaient présentes à la soirée Bowling dans une ambiance festive.	
	ii. Le patinage 21 mars	Elle rappelle que la soirée patinage se déroulera entre 20h et 21h30 et donne rendez-vous à l'ensemble des familles.	
	iii. Suggestions	n/a	
20h40	8. Varia		
20h55	a. Budget du CSF 2015-2016	Gerry O'Neil et Joe Pagé indiquent qu'ils étaient en ligne avec le CSF, lors de la présentation du budget, malgré quelques difficultés à se connecter en raison d'une mauvaise indication concernant le numéro de conférence publié sur le site. <ul style="list-style-type: none"> • Échéancier : Le bilan a été présenté en 2^e lecture le 14 février puis en 3^e lecture le 24 février, jour de la présentation, ce qui ne laisse pas un délai suffisant pour que les familles puissent réagir. De plus, ils indiquent que la période de questions vient après que le bilan ait été adopté par le CA. • Bilan : Ils indiquent qu'un total de 14 millions de dollars a été dépensé pour la cause juridique jusque-là par le CSF. Il a été indiqué qu'un montant redevable de 7 à 8 millions 	

		<p>disponibles avait été également utilisé après que la Province ait transmis cette réserve au CSF en 2005.</p> <p>De plus, les données chiffrées du bilan paraissent opaques et ils indiquent qu'il est difficile à la lecture du document de trouver l'information cherchée. Joe Pagé confirme que le processus d'examen du bilan par l'APÉ se fera plus tôt l'an prochain.</p>	
	<p>b. 7^e année : projet jardinage Steve Roy</p>	<p>Steve Roy présente son projet jardinage, qui devrait être réalisé sur un terrain autour de l'école, espace mitoyen entre l'école et la ville. L'objectif est d'y planter des fleurs.</p> <p>Cependant, le problème de l'arrosage durant l'été se pose et il pourrait être envisagé de demander à des familles riveraines de l'école de prendre en charge cet aspect.</p> <p>M. Roy indique également qu'il souhaite emmener ses élèves une journée à UBC dans le cadre d'une journée scientifique exploratoire.</p>	
21h10	9. Levée de l'Assemblée	Trish Kolber déclare la levée de la rencontre.	