

Le tableau ci-après a été conçu pour vous aider à réfléchir sur les critères d'évaluation et à déterminer si votre mémoire répond aux différentes attentes. Vous n'êtes pas tenu de répondre à toutes les questions posées, mais elles vous donneront une indication des éléments à prendre en considération.

| Critère                                 | Analyse du critère   |
|---|--|
| <p>A : domaine d'intérêt et méthode</p> | <p><b>Ce critère se concentre sur le sujet, la question de recherche et la méthode. Il permet d'évaluer l'explication du domaine sur lequel porte la recherche (cela inclut le sujet et la question de recherche) ainsi que la manière dont la recherche est entreprise et le maintien de l'attention sur le domaine d'intérêt tout au long du mémoire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Votre mémoire satisfait-il aux exigences de la matière dans laquelle vous l'avez inscrit ?</li> <li><input type="checkbox"/> Votre question de recherche est-elle formulée sous forme de question ?</li> <li><input type="checkbox"/> Avez-vous expliqué en quoi votre question de recherche se rapporte à la matière que vous avez choisie pour votre mémoire ?</li> <li><input type="checkbox"/> Avez-vous donné un aperçu des raisons pour lesquelles votre domaine d'études est important ?</li> <li><input type="checkbox"/> Votre question de recherche est-elle appropriée compte tenu de l'ampleur de la tâche ? Est-il possible de « répondre » à votre question de recherche ou est-elle trop vague ?</li> <li><input type="checkbox"/> Avez-vous fait référence à votre question de recherche tout au long de votre mémoire (et pas seulement dans l'introduction et la conclusion) ?</li> <li><input type="checkbox"/> Avez-vous expliqué les raisons du choix de vos méthodes ?</li> <li><input type="checkbox"/> D'autres méthodes pourraient-elles être utilisées ou suivies pour répondre à votre question de recherche ? En quoi cela changerait-il la direction de votre recherche ?</li> <li><input type="checkbox"/> Si vous avez mentionné des méthodes particulières, ou des sources spécifiques, dans l'introduction de votre mémoire, les avez-vous utilisées ?</li> <li><input type="checkbox"/> Votre bibliographie contient-elle des références qui n'ont pas directement été citées dans le texte ?</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| B : connaissance et compréhension | <p><b>Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure la recherche est liée à la matière/discipline utilisée pour explorer la question de recherche ou, dans le cas du mémoire en étude du monde contemporain, à la question examinée et aux perspectives des deux disciplines choisies. Il permet en outre d'évaluer la manière dont cette connaissance et cette compréhension sont démontrées à l'aide d'une terminologie et de concepts appropriés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avez-vous expliqué en quoi votre question de recherche se rapporte à la matière choisie pour votre mémoire ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous utilisé une terminologie et des concepts pertinents et liés à votre domaine de recherche particulier tout au long de votre mémoire ?</li><li><input type="checkbox"/> Apparaît-il clairement que les sources utilisées sont pertinentes et appropriées à votre question de recherche ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous utilisé un éventail de sources ou vous êtes-vous contenté d'un seul type de source, par exemple Internet ?</li><li><input type="checkbox"/> Y a-t-il une raison pour laquelle vous n'avez pas utilisé un éventail de sources ? Est-ce justifié ?</li></ul> |
| C : pensée critique               | <p><b>Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure l'élève a utilisé des compétences de pensée critique pour analyser et évaluer sa recherche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avez-vous établi des liens entre d'une part vos résultats et les données recueillies et d'autre part votre question de recherche ?</li><li><input type="checkbox"/> Si vous avez présenté des données ou des informations sans lien direct avec votre question de recherche, avez-vous expliqué leur importance ?</li><li><input type="checkbox"/> Vos conclusions sont-elles étayées par vos données ?</li><li><input type="checkbox"/> Si vous avez trouvé des informations ou des données inattendues, avez-vous examiné leur importance ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous fourni une évaluation critique des méthodes retenues ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous évalué la fiabilité de vos sources (revues scientifiques à comité de lecture, Internet, etc.) ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous mentionné les erreurs possibles dans votre recherche et évalué leur importance ?</li></ul>  |

Document et questions tiré du matériel de soutien pédagogique de l'IB :

[https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/tsm.html?doc=d\\_0\\_eeyyy\\_gui\\_1602\\_1\\_f&part=5&chapter=2](https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/tsm.html?doc=d_0_eeyyy_gui_1602_1_f&part=5&chapter=2)

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| C : pensée critique<br>(suite) | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Toutes vos suggestions relatives aux erreurs ou aux améliorations sont-elles pertinentes ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous évalué votre question de recherche ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous comparé vos résultats ou vos constatations à d'autres sources ?</li><li><input type="checkbox"/> Votre mémoire présente-t-il une argumentation claire, facile à suivre, étayée par des preuves et directement en rapport avec la réponse à votre question de recherche ?</li></ul>  |
| D : présentation               | <p><b>Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure la présentation du mémoire suit la présentation conventionnelle attendue pour un travail formel, et dans quelle mesure elle contribue à l'efficacité de la communication.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avez-vous lu et compris les exigences relatives à la présentation du mémoire ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous choisi une police de caractères garantissant la facilité de lecture sur écran pour l'examineur ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous utilisé un double interligne et une police de caractères de taille 12 ?</li><li><input type="checkbox"/> Le titre et la question de recherche figurent-ils sur la page de titre ?</li><li><input type="checkbox"/> Toutes les pages sont-elles numérotées ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous correctement élaboré une table des matières ?</li><li><input type="checkbox"/> Dans la table des matières, les numéros des pages correspondent-ils à ceux dans le texte ?</li><li><input type="checkbox"/> Si la matière choisie l'impose, votre mémoire est-il bien divisé en sous-sections ?</li><li><input type="checkbox"/> Toutes les figures et tous les tableaux sont-ils correctement numérotés et accompagnés d'une légende ?</li><li><input type="checkbox"/> Votre bibliographie contient-elle uniquement les sources citées dans le texte ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous suivi la même méthode de présentation des références dans tout votre mémoire ?</li></ul> |

Conseils destinés aux élèves en vue de la révision de leur mémoire

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| D : présentation<br>(suite) | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Votre mémoire comporte-t-il moins de 4 000 mots ?</li><li><input type="checkbox"/> Tous les matériaux inclus dans les annexes sont-ils pertinents et nécessaires ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous relu votre mémoire pour corriger toutes les fautes d'orthographe et de grammaire ?</li></ul>  |
| E : investissement          | <p><b>Ce critère permet d'évaluer l'investissement de l'élève dans le domaine d'intérêt choisi pour son mémoire et le processus de recherche. Il sera appliqué par l'examineur à la fin de l'évaluation du mémoire, après examen du formulaire <i>Réflexions sur la planification et la progression du mémoire</i>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avez-vous apporté des preuves de votre investissement dans votre sujet de recherche et le processus de recherche ?</li><li><input type="checkbox"/> Avez-vous mis en évidence les difficultés que vous avez rencontrées et la manière dont vous les avez surmontées ?</li><li><input type="checkbox"/> L'examineur se rendra-t-il compte de votre évolution intellectuelle et du développement de vos compétences ?</li><li><input type="checkbox"/> L'examineur se rendra-t-il compte de votre créativité et de votre initiative intellectuelle ?</li><li><input type="checkbox"/> L'examineur se rendra-t-il compte de la manière dont vous avez réagi aux actions et aux idées dans votre processus de recherche ?</li></ul> |

Document et questions tiré du matériel de soutien pédagogique de l'IB :

[https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/tsm.html?doc=d\\_0\\_eeyyy\\_gui\\_1602\\_1\\_f&part=5&chapter=2](https://ibpublishing.ibo.org/extendedessay/apps/dpapp/tsm.html?doc=d_0_eeyyy_gui_1602_1_f&part=5&chapter=2)