

# Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

## Tronc commun du Programme du diplôme :

### mémoire (y compris le mémoire en étude du monde contemporain)

Première évaluation en 2018

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de pensée, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir six cours dans les six groupes suivants : 1) Études en langue et littérature, 2) Acquisition de langues, 3) Individus et sociétés, 4) Sciences, 5) Mathématiques, 6) Arts. Ils peuvent choisir de suivre un second cours dans l'un des cinq autres groupes au lieu de suivre un cours d'Arts. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu de cours du Programme du diplôme met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du mémoire  
II. Aperçu du processus menant au mémoire

III. Modèle d'évaluation  
IV. Exemples de sujets de mémoire



## I. Description et objectifs globaux du mémoire

Le mémoire est un travail de recherche indépendant sur un sujet choisi par l'élève. Ce travail obligatoire est évalué en externe et présenté sous la forme d'un écrit formel. Il vise à promouvoir des compétences de recherche et d'écriture de haut niveau, la découverte intellectuelle et la créativité, tout en offrant aux élèves l'occasion d'effectuer des recherches personnelles. Ces recherches aboutissent à la production d'un travail écrit de 4 000 mots maximum, structuré et présenté de manière formelle. Les idées et les découvertes de l'élève y sont présentées de manière réfléchie, cohérente et appropriée.

Tout au long des processus de recherche et de rédaction, les élèves sont guidés par un superviseur désigné (un enseignant de l'établissement). Chaque élève est tenu de participer à trois sessions de réflexion avec son superviseur, dont un bref entretien de conclusion (ou soutenance) après avoir terminé son mémoire.

Le sujet du mémoire doit s'inscrire dans l'une des matières figurant dans la liste de matières du Programme du diplôme approuvées par l'IB. Le mémoire porte habituellement sur l'une des six matières étudiées par l'élève pour le diplôme de l'IB ou sur l'option « étude du monde contemporain ». Le mémoire en étude du monde contemporain permet aux élèves de réaliser une étude interdisciplinaire approfondie d'une question contemporaine d'importance mondiale, en s'appuyant sur deux disciplines de l'IB.

Les objectifs globaux du mémoire sont de donner aux élèves l'occasion :

- de mener une recherche de manière autonome en faisant preuve d'initiative et de rigueur intellectuelles ;
- de développer des compétences de recherche, de pensée, d'autogestion et de communication ;
- de réfléchir sur ce qui a été appris tout au long des processus de recherche et de rédaction.

## II. Aperçu du processus menant au mémoire

### Le processus menant au mémoire

#### Processus de recherche

1. Choisir une matière du Programme du diplôme approuvée par l'IB.
2. Choisir un sujet.
3. Faire des lectures préparatoires.
4. **Formuler une question de recherche ciblée.**
5. Élaborer un plan pour les processus de recherche et de rédaction.
6. Rédiger le plan du mémoire (titres des différentes parties). Ce plan peut changer à mesure de la progression des recherches.
7. Effectuer les recherches.

#### Rédaction et présentation formelle

La version définitive du mémoire doit comprendre les éléments suivants.

- Page de titre
- Table des matières
- Introduction
- Corps du mémoire
- Conclusion
- Références et bibliographie

Le nombre limite de 4 000 mots comprend l'introduction, le corps du mémoire, la conclusion et les citations (le cas échéant).

#### Processus de réflexion

Dans le cadre du processus de supervision, chaque élève doit participer à trois sessions de réflexion obligatoires avec son superviseur. Ces sessions font partie intégrante de l'évaluation formelle du mémoire et du processus de recherche. Elles ont pour but de permettre aux élèves de réfléchir sur leur investissement dans le processus de recherche. Elles visent également à les aider à se pencher sur l'efficacité de leurs choix, à réexaminer leurs idées et à décider si des modifications sont nécessaires. La dernière session de réflexion est la **soutenance**.

La soutenance est un bref entretien (10 à 15 minutes) entre l'élève et le superviseur. Elle sert de conclusion au processus de rédaction du mémoire et est obligatoire. La soutenance remplit les fonctions suivantes.

- Elle permet de détecter le plagiat et les fraudes en général.
- Elle offre une occasion de réfléchir sur ce qui a bien et moins bien fonctionné.
- Elle donne l'occasion de réfléchir sur ce qui a été appris.
- Elle aide le superviseur à rédiger son rapport.

## III. Modèle d'évaluation

Le mémoire, y compris le mémoire en étude du monde contemporain, est évalué à l'aide de critères communs, et est interprété différemment selon la matière choisie. Les élèves doivent :

- justifier de manière logique et cohérente leur choix de sujet ;
- examiner ce qui a déjà été écrit sur le sujet ;

- formuler une question de recherche claire ;
- fournir une description concrète des méthodes utilisées pour effectuer leurs recherches sur la question choisie ;
- proposer des interprétations et des conclusions raisonnées en se basant sur leurs lectures et leur recherche autonome afin de répondre à la question choisie ;
- réfléchir sur ce qui a été appris tout au long des processus de recherche et de rédaction.

## Aperçu de l'évaluation

Critères d'évaluation	Description
<b>Domaine d'intérêt et méthode</b>	Ce critère se concentre sur le sujet, la question de recherche et la méthode, et permet d'évaluer s'ils sont clairement énoncés.
<b>Connaissance et compréhension</b>	Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure la recherche est liée à la matière ou la discipline utilisée pour explorer la question de recherche, ainsi que la manière dont la connaissance et la compréhension sont démontrées à l'aide d'une terminologie et de concepts appropriés.
<b>Pensée critique</b>	Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure l'élève a utilisé des compétences de pensée critique pour analyser et évaluer sa recherche.
<b>Présentation</b>	Ce critère permet d'évaluer dans quelle mesure la présentation du mémoire suit la présentation conventionnelle attendue pour un travail formel.
<b>Investissement</b>	Ce critère permet d'évaluer l'investissement de l'élève dans le domaine d'intérêt choisi pour son mémoire et le processus de recherche.

Les points attribués pour le mémoire et la théorie de la connaissance sont pris en compte dans le calcul du nombre total de points obtenus par l'élève au diplôme. Un maximum de 3 points est attribué pour les résultats combinés du mémoire et de la théorie de la connaissance.

## IV. Exemples de sujets de mémoire

- Quel est le lien entre la longueur d'un tuyau d'échappement et sa fréquence sonore ?
- Dans quelle mesure la victoire des chrétiens-démocrates lors des élections italiennes de 1948 a-t-elle été influencée par les tensions de la guerre froide ?
- Avec quelle efficacité Friedrich Dürrenmatt utilise-t-il la couleur pour transmettre son message dans la pièce *Der Besuch der alten Dame* ?

À propos de l'IB : depuis plus de 50 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI<sup>e</sup> siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour plus d'informations sur le Programme du diplôme de l'IB, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>. Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL), sur la page du site de l'IB destinée aux universités et aux gouvernements, ou achetés sur le site du magasin de l'IB : <http://store.ibo.org>.

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à l'entrée à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse [recognition@ibo.org](mailto:recognition@ibo.org).