

Aperçu de cours du Programme du diplôme du Baccalauréat International

Sciences :

physique – Niveau moyen

Premières évaluations en 2016 – Dernières évaluations en 2022

Le Programme du diplôme de l'IB est un programme d'enseignement rigoureux, stimulant et équilibré qui prépare les élèves de 16 à 19 ans à réussir à l'université et dans leur vie future. Il a pour but d'encourager les élèves à être informés, à faire des recherches, à faire preuve d'altruisme et de compassion, ainsi qu'à développer leur compréhension interculturelle, leur ouverture d'esprit et les attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme sont des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Les élèves du Programme du diplôme développent cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage, à savoir les compétences de réflexion, les compétences de recherche, les compétences sociales, les compétences d'autogestion et les compétences de communication.

Pour élargir et approfondir leurs connaissances et leur compréhension, les élèves doivent choisir au moins une matière dans chacun des cinq groupes : 1) leur meilleure langue, 2) au moins une langue supplémentaire, 3) les sciences sociales, 4) les sciences expérimentales, et 5) les mathématiques. Ils doivent aussi choisir soit une matière artistique du groupe 6, soit une deuxième matière des groupes 1 à 5. Trois matières au moins et quatre au plus doivent être présentées au niveau supérieur (240 heures d'enseignement recommandées), tandis que les matières restantes sont présentées au niveau moyen (150 heures d'enseignement recommandées). De plus, trois éléments du tronc commun – le mémoire, la théorie de la connaissance et le programme créativité, activité, service (CAS) – sont obligatoires et constituent des éléments essentiels de la philosophie du programme.

Cet aperçu du cours du Programme du diplôme de l'IB met en lumière quatre composantes clés.

I. Description et objectifs globaux du cours

II. Aperçu du modèle du programme d'études

III. Modèle d'évaluation

IV. Exemples de questions d'examen



I. Description et objectifs globaux du cours

De toutes les sciences expérimentales, la physique est la plus fondamentale car elle cherche à expliquer l'univers, de ses plus petites particules aux vastes distances entre les galaxies. Malgré l'évolution passionnante et extraordinaire qui a eu lieu tout au long de l'histoire de la physique, certaines choses demeurent inchangées. L'observation reste essentielle en physique. Afin d'essayer de comprendre ces observations, des modèles scientifiques sont élaborés ; ces modèles peuvent eux-mêmes devenir des théories tentant d'expliquer les observations.

En plus de nous aider à améliorer notre compréhension du monde naturel, la physique nous permet par ailleurs de modifier nos environnements. Cela soulève plusieurs questions parmi lesquelles on notera l'impact de la physique sur la société, les questions d'éthique et de morale ainsi que les implications sociales, économiques et environnementales du travail des physiciens.

En étudiant la physique, les élèves devraient prendre conscience de la façon dont les scientifiques travaillent et communiquent entre eux. Si la méthode scientifique peut prendre un grand nombre de formes, c'est l'accent mis sur l'approche pratique, grâce au travail expérimental, qui caractérise cette matière. Les enseignants donnent aux élèves l'occasion d'acquérir des compétences de manipulation, de concevoir des recherches, de recueillir des données, d'analyser des résultats ainsi que d'évaluer et de communiquer leurs constatations.

Grâce au thème fondamental de la nature de la science, les objectifs globaux du cours de physique du Programme du diplôme visent à permettre aux élèves :

1. d'apprécier l'étude des sciences et la créativité scientifique dans un contexte mondial en leur proposant des activités d'apprentissage stimulantes et exigeantes ;
2. d'acquérir un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques propres aux sciences et à la technologie ;
3. de mettre en application et d'utiliser un ensemble de connaissances, de méthodes et de techniques propres aux sciences et à la technologie ;
4. de développer leur capacité à analyser, évaluer et synthétiser les informations scientifiques ;
5. de développer un sens critique de la nécessité et de la valeur d'une collaboration et d'une communication efficaces au cours des activités scientifiques ;
6. de développer des compétences en matière d'expérimentation et de recherche scientifique, et notamment la capacité à utiliser les technologies modernes ;
7. d'acquérir et de mettre en pratique les compétences en communication nécessaires au XXI^e siècle lors de l'étude des sciences ;
8. de développer un sens critique, en tant que citoyens du monde, des implications éthiques de l'utilisation des sciences et de la technologie ;
9. d'appréhender les ressources et les limites des sciences et de la technologie ;
10. de favoriser une compréhension des rapports existant entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur d'autres domaines de la connaissance.

II. Aperçu du modèle du programme d'études

Composante	Nombre d'heures d'enseignement recommandé
Tronc commun	95h
1. Mesures et incertitudes	5h
2. Mécanique	22h
3. Physique thermique	11h
4. Ondes	15h
5. Électricité et magnétisme	15h
6. Mouvement circulaire et gravitation	5h
7. Physique atomique, physique nucléaire et physique des particules	14h
8. Production d'énergie	8h
Option (choix d'une option parmi les quatre proposées)	15h
A. Relativité	15h
B. Physique de l'ingénieur	15h
C. Imagerie	15h
D. Astrophysique	15h
Programme de travaux pratiques	40h
Les activités prescrites et autres activités pratiques	20h
La recherche individuelle (évaluée en interne)	10h
Le projet du groupe 4	10h

Le projet du groupe 4

Le projet du groupe 4 est une activité réalisée en collaboration, au cours de laquelle des élèves étudiant différentes matières de ce groupe (au sein d'un établissement ou dans différents établissements) travaillent ensemble. Il permet aux élèves de partager des concepts et des perspectives issus de différentes disciplines, et de comprendre les implications environnementales, sociales et éthiques de la science et de la technologie. Il peut être fondé sur la pratique ou la théorie, et il a pour objectif de favoriser une compréhension des rapports existant entre les disciplines scientifiques et de leur influence sur d'autres domaines de la connaissance. L'accent est mis sur la coopération interdisciplinaire et sur les procédures scientifiques.

III. Modèle d'évaluation

Ce cours de sciences du Programme du diplôme a pour but d'amener les élèves à atteindre les objectifs d'évaluation suivants.

- Démontrer une connaissance et une compréhension :
 - des faits, des concepts et de la terminologie ;
 - des méthodes et des techniques ;
 - des modes de communication des informations scientifiques.
- Utiliser :
 - les faits, les concepts et la terminologie ;
 - les méthodes et les techniques ;
 - les méthodes de communication des informations scientifiques.
- Élaborer, analyser et évaluer :
 - des hypothèses, des questions de recherche et des prédictions ;
 - des méthodes et des techniques ;
 - des données primaires et secondaires ;
 - des explications scientifiques.

À propos de l'IB – Depuis plus de 40 ans, l'IB se bâtit la réputation d'offrir des programmes d'enseignement stimulants et de grande qualité, qui développent une sensibilité internationale chez les jeunes et les préparent à relever les défis de la vie au XXI^e siècle et à contribuer à la création d'un monde meilleur et plus paisible.

Pour obtenir de plus amples informations sur le Programme du diplôme de l'IB et consulter la liste complète des aperçus des cours du Programme du diplôme, rendez-vous sur la page <http://www.ibo.org/fr/diploma/>.

Les guides pédagogiques peuvent être consultés sur le site du Centre pédagogique en ligne de l'IB (CPEL) ou achetés sur le site du magasin de l'IB (<http://store.ibo.org>).

Découvrez comment le Programme du diplôme de l'IB prépare les élèves à réussir à l'université en consultant la page <http://www.ibo.org/fr/recognition/> ou en envoyant un courriel à l'adresse recognition@ibo.org.

- Faire preuve des compétences en matière d'expérimentation et de recherche ainsi que des compétences personnelles qui sont nécessaires pour mener des recherches éclairantes et éthiques.

Aperçu de l'évaluation

Type d'évaluation	Présentation de l'évaluation	Durée (heures)	Pondération de la note finale (%)
Externe		3h	80
Épreuve 1	30 questions à choix multiple	45 minutes	20
Épreuve 2	Questions à réponse brève et questions à réponse développée (tronc commun)	1h15	40
Épreuve 3	Questions basées sur des données et sur le travail expérimental, et questions à réponse brève et questions à réponse développée sur l'option	1h	20
Interne		10h	20
Recherche individuelle	Recherche et rapport de recherche comprenant entre 6 et 12 pages	10h	20

IV. Exemples de questions d'examen

- Un objet initialement à l'arrêt tombe en chute libre sur une distance verticale de 44,0 m pendant une durée de 3,0 s. Quelle valeur doit être utilisée pour l'accélération de la chute libre? (Épreuve 1)
 - 9,778 ms⁻²
 - 9,780 ms⁻²
 - 9,78 ms⁻²
 - 9,8 ms⁻²
- Les données suggèrent que la température de la Terre est susceptible d'augmenter si l'utilisation des combustibles fossiles n'est pas réduite au cours des prochaines années. Expliquer, en faisant référence à l'effet de serre accru, pourquoi cette augmentation de température pourrait se produire. (Épreuve 2)
- Dans une expérience destinée à mesurer la capacité calorifique massique d'un métal, un morceau de métal est placé dans un récipient d'eau bouillante à 100°C. Le métal est ensuite transféré dans un calorimètre contenant une eau à 10 °C. On mesure la température d'équilibre finale de l'eau. Une source d'erreur dans cette expérience est le fait qu'une faible masse d'eau bouillante est introduite dans le calorimètre en même temps que le métal.
 - Suggérer quel est l'effet de l'erreur sur la valeur mesurée de la capacité calorifique massique du métal.
 - Exprimer une autre source d'erreur pour cette expérience. (Épreuve 3)